***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Тацинская средняя общеобразовательная школа №3***

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 г № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 6 КЛАСС**

**Количество часов в неделю – 1ч,** за год **35 ч**

**Учитель:** Гамалицкая Елена Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы основной общеобразовательной школы: Биология 6 класс. (авторов Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой), линии учебников «Ракурс» издательства «Русское слово» 2014 года. с учетом требований ФГОС и адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР)

**Ст. Тацинская**

**2018-19 уч. год**

1. **Планируемые результаты**

Рабочая программа по биологии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 6 классе). Программа адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащегося представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Обзор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

***Личностные:***

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные:***

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях еѐ развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно - научных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приѐмов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**2.Содержание учебного предмета.**

**Введение (1 ч)**

Что изучает наука биология, какие науки входят в состав биологии, что они изучают. Какое значение имеет классификация растительных организмов.

*Основные понятия:* биология; ботаника; зоология; микология; микробиология; систематика; вид; царства: Растения, Бактерии, Грибы.

**Глава 1. Общая характеристика царства растений (3 ч)**

Каковы особенности строения и жизнедеятельности растительного организма: питание, дыхание, обмен веществ, рост и развитие, размножение, раздражимость; основные систематические единицы царства Растения: вид, род, семейство, класс и отдел (критерии, на основании которых они выделены): главные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; разнообразие жизненных форм растений: деревья, кустарники и травы; какое влияние оказывают факторы среды на растения.

*Основные понятия,* единицы систематики: вид, род, семейство, класс, отдел; органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы.

**Глава 2. Клеточное строение растений (4 ч)**

Какие приборы используют для изучения клеток; чем световой микроскоп отличается от электронного; какие вещества входят в состав клетки и каково их значение: какие типы тканей формируют организм растения.

*Основные понятия:* увеличительные приборы: лупа (штативная, ручная), световой микроскоп, электронный микроскоп; растительная клетка: плазматическая мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро с ядрышком, митохондрии, вакуоли, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты); неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: белки, жиры, углеводы; ткани растений: образовательная, покровная, механическая, основная, проводящая.

*Лабораторные работы:* «Увеличительные приборы», «Строение растительной клетки», «Химический состав клетки о, «Ткани растений».

*Персоналии:* Роберт Гук.

**Глава 3. Строение и функции органов цветкового растения (13 ч)**

Какое строение имеет семя однодольною и семя двудольного растений; какие условия необходимы для прорастания семян; какие правила необходимо соблюдать при посеве семян; какое строение имеет корень; какие известны виды корней и типы корневых систем; какие функции выполняют различные зоны корня; какие функции выполняют видоизмененные корни; каково строение и значение побега; каким образом листья располагаются на побеге; какие функции выполняют почки; каково значение и внутреннее строение листа; какие листья называют простыми, а какие сложными; какие известны типы жилкования листьев; как протекает процесс фотосинтеза, какое значение имеет воздушное питание растений в природе; как происходит процесс дыхания у растений; какие структуры растений участвуют в испарении влаги; каково внутреннее строение стебля; какое значение имеет стебель в жизни растения; какие известны видоизменения побегов; каковы причины листопада; что такое фотопериодизм; каково строение и значение цветка; какие растения называются однодомными и двудомными; какие бывают соцветия и какое значение они имеют; как происходит опыление растений; чем отличаютсянасекомоопыляемые растения от ветроопыляемых: как происходит двойное оплодотворение у растений; как осуществляется распространение плодов и семян; как окружающая среда влияет на растительный организм.

*Основные понятия:* семя: зародыш, семядоли, эндосперм, семенная кожура; корень; виды корней: главный, боковые, придаточные; типы корневых систем: стержневая, мочковатая; зоны корня: деления, роста, всасывания, проведения; видоизменения корней: дыхательные, прицепки, корнеплоды, подпорки, корнеклубни; побег: стебель (узел, междоузлие), почки, листья; побеги: прямостоячие, ползучие, приподнимающиеся, вьющиеся; листовая мозаика; листорасположение: очередное, супротивное, мутовчатое, прикорневая розетка; почка: вегетативная, генеративная; почка: верхушечная, боковая; лист: листовая пластинка, черешок; листья: простые, сложные; жилкование листьев: сетчатое, дуговое, параллельное; хлорофилл; устьица; видоизменения листьев: хвоя, колючки, чешуйки; стебель: сердцевина, древесина, камбий, луб, кора (пробка, кожица); годичные кольца; видоизменения побегов: надземные (столоны, усики, колючки), подземные (корневища, клубни, луковицы); листопад; фотопериодизм; цветок: главные части (тычинки, пестики), околоцветник (лепестки, чашелистики);растения: однодомные, двудомные; цветки: обоеполые, раздельнополые; соцветия: простые (колос, кисть, корзинка, зонтик, початок, головка, щиток), сложные (сложный колос, сложный зонтик,

метелка); опыление: самоопыление, перекрестное; растения: ветроопыляемые, насекомоопыляемые; двойное оплодотворение; плоды: сочные, сухие, односемянные, многосемянные (ягода, костянка, орех, стручок, боб, коробочка, зерновка, семянка).

*Лабораторные работы:* «Строение семян», «Строение корневого волоска», «Строение и расположение почек на стебле», «Строение листа». «Внутреннее строение побега», «Строение цветка», «Типы плодов».

**Глава 4. Основные отделы царства растений (8 ч)**

Какое строение имеют водоросли, какова их среда обитания, какое значение они имеют в природе и хозяйственной деятельности человека; как появились первые наземные растения; какие растения являются споровыми; какие растения являются семенными; как происходит смена поколений у споровых растений; каковы прогрессивные черты семенных растений по сравнению со споровыми; в чем отличие однодольных растений от двудольных; какие семейства растений относятся к классу Двудольные; какие семейства растений относятся к классу Однодольные; какое значение имеют различные семейства растений дня хозяйственной деятельности человека.

*Основные понятая:* подцарство Низшие растения (Водоросли): отдел Зеленые водоросли, отдел Красные водоросли, отдел Бурые водоросли; спора; хроматофор; риниофиты; спорангии; подцарство Высшие растения: отдел Моховидные, отдел Плауновидные, отдел Хвощевидные, отдел Папоротниковидные, отдел Голосеменные, отдел:Покрытосеменные (цветковые): ризоиды; сорус; гаметофит; спорофит: заросток: фитонциды; класс Двудольные: семейство Пасленовые, семейство Розоцветные, семейство Крестоцветные, семейство Сложноцветные, семейство Бобовые: класс Однодольные: семейство Злаки, семейство Лилейные; формула цветка; селекция; центр происхождения; эволюция.

*Лабораторные работы:* «Внешнее строение споровых растений», «Строение пшеницы».

*Персоналии:* Николай Иванович Вавилов.

**Глава 5. Царство Бактерии. Царство Грибы (3 ч)**

Какое строение и форму имеют клетки бактерий; чем спора бактерии отличается от спор папоротников и грибов; какие типы дыхания и питания характерны для бактерий; какое значение имеют бактерии в природе и жизни человека; какое строение имеют клетки представителей царства Грибы; как устроено тело триба; наиболее известные представители царства Грибы: одноклеточные, многоклеточные; лишайники; каково значение грибов и лишайников в природе и жизни человека; каков состав и структура природных сообществ; каковы причины смены фитоценозов: какие меры принимает человек для охраны редких и исчезающих видов растений.

*Основные понятия,* бактерии; форма бактериальной клетки: кокк, бацилла, вибрион, спирилла; аэробные бактерии, анаэробные бактерии; гетеротрофный тип питания, автотрофный тип питания; бактерии сапрофиты, симбионты, паразиты; грибы: грибница (мицелий), гифы, плодовое тело; шляпочные трибы: пластинчатые, трубчатые; плесневые грибы; ядовитые и съедобные грибы; грибы-паразиты; лишайники; биоценоз (сообщество); биогеоценоз; фитоценоз; ярусность; смена фитоценозов: редкие и исчезающие виды растений.

*Лабораторные работы: «Строение грибов»*

**Глава 6. Растительные сообщества(4ч)**

Какие факторы формируют растительные сообщества; экологические группы растений: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые, растения засушливых мест, водные растения, растения увлажненных мест обитания. Биогеоценоз, фитоценоз, ярусность, смена фитоценозов. Охрана природы, Красная книга, Красная книга Ростовской области.

Пояснения:

По плану 35 часов в год

По факту 34 часа 01.09.19 –праздничный день

**Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс**

1 час в неделю (35 часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата | Основные понятия | Основные виды деятельности | | Планируемые результаты. | | | | | | ОВЗ (ЗПР) | Материально-техническое обеспечение | Мониторинг |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные |
| **Введение (1 час).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Биология – наука о живой природе. Признаки живых организмов. | 05.09 | Раздражимость, размножение, обмен веществ. Вид, систематика. | Лекция учителя с элементами самостоятельной работы. | | Знание биологических наук и объектов их изучения. Знание признаков живых организмов, умение давать им характеристику. Различение объектов живой и неживой природы. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии  Знание основных отличий растений от представителей других царств живой природы. Понимание значения растений для существования жизни на планете. Различение на рисунках. | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.  *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения.  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп | | | Познавательный интерес к естественным наукам. Понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого  Понимание уникальности растений. Осознание значимости растительных организмов на планете как источников органического вещества и кислорода | Ознакомление с материалом темы | Комнатные растения, гербарии, коллекции насекомых, таблицы |  |
| **Общая характеристика царства Растений (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Входная контрольная работа за курс 5 класса – 20 минут**.  Царства Растения. Классификация растений. | 12.09 | Признаки растений, фотосинтез, неограниченный рост. Классификационные систематические единицы: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. | Лекция учителя с демонстрацией лабораторных опытов. | | Знание принципов современной классификации, которая распределяет организмы по группам на основе их сходства и родства. Умение называть таксоны растений в определенном порядке. Различение критериев для помещения растения в определенный таксон | | *Познавательные УУД:* давать определения понятиям, классифицировать объекты, определять критерии для классификации объектов.  *Личностные УУД:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам | | | Познавательный интерес к естественным наукам. Понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого  Понимание уникальности растений. Осознание значимости растительных организмов на планете как источников органического вещества и кислорода | Ознакомление с материалом темы | Презентация. | **К Р №1** Фронтальный опрос. |
| 3 | Строение цветкового растения, его органы. | 19.09 | Орган. Подземные и наземные органы цветкового растения. Побег. Корень. Цветок. Цветок – орган размножения. Цветоножка, цветоложе, чашечка, венчик, тычинки, пестики. | Беседа. | | Знание определения понятия «орган». Различение па рисунках и таблицах вегетативных и генеративных органов цветкового растения. | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, структурировать учебный материал, отделять главное от второстепенного, строить речевые высказывания в устной форме.  *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД:* умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | | | Познавательный интерес к естественным наукам. Понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого  Понимание уникальности растений. Осознание значимости растительных организмов на планете как источников органического вещества и кислорода | Работа с таблицами. | Таблицы по биологии, иллюстрации в учебнике. |  |
| 4 | Жизненные формы растений. Значение растений. | 26.09 | Факторы среды: свет, температура, влажность, ветер, живые организмы. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. | Лекция. Самостоятельная работа с учебником. | | Знание особенностей различных жизненных форм растений. Умение различать их на рисунках, таблицах и в природе, называть черты их сходства и различия. Знание причин, но которым растения разделяют на однолетние.. двулетние и многолетние. Умение приводить примеры дикорастущих и культурных растений  Знание факторов среды, оказывающих влияние на растения. | | *Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради.  *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока, ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы | | | Понимание условий для нормального роста и развития в сочетании определенных условий среды. Осознание значимости растений в природе и жизни человека, необходимости охраны растений | Индивидуальная работа с текстом. | Презентация. | **СР** |
| **Клеточное строение растений. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Строение растительной клетки.  **Л. Р. №1**, **2 «Увеличительные приборы».** **«Строение растительной клетки»** | 03.10 | Клетка. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Органоиды клетки: вакуоли, пластиды ( хлоропласты, хромопласты, лейкопласты) ядро, ядрышко, митохондрии. | Лекция. Самостоятельное составление сравнительной таблицы: «Органоиды клетки» | | Знание особенностей устройства различных увеличительных приборов и правил работы с ними. Умение определять увеличение лупы и микроскопа. Знание основных правил приготовления микропрепаратов  Знание особенностей строения клетки растений. Различение на рисунках и таблицах частей клетки и ее органоидов, знание их функций. Умение работать с микроскопом, изготавливать микропрепараты растительных клеток | | *Познавательные УУД:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  *Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи | | | Понимание необходимости приборов для изучения микроскопических объектов. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ  Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. Представление клетки как микроскопической биосистемы | Ознакомление. | Таблица «Фазы мейоза» , пособие «Деление клетки» | **Л. р №1,2** |
| 6 | Химический состав и жизнедеятельность клетки.  **Л. Р.№3** **«Химический состав клетки»** | 10.10 |  | Лабораторная работа. | | Различение на рисунках и таблицах частей клетки и ее органоидов, знание их функций | | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.  Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи | | | Понимание взаимосвязи объектов живой и неживой природы на основании знаний о химическом составе клеток. Представление о клетке как целом организме, обладающем всеми признаками живого. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных | Ознакомление. | Таблицы по биологии – виды тканей растений. | **Л. р №3** |
| 7 | Многообразие клеток. Ткани растительного организма. **Л.р. № 4 «Ткани растений»** | 17.10 | Типы и виды тканей растений.  Покровная, образовательная, основная, механическая, запасающая. | Лекция. Самостоятельное составление сравнительной таблицы: «Ткани растений». | | Знание определения понятия «ткань». Различение на рисунках и таблицах тканей растений. Знание местоположения, особенностей строения и функций каждого типа ткани в растениях. | | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  *Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | | Понимание сложности строения растительного организма. Осознание важности разделения функций между частями одного организма дня успешного осуществления процессов  жизнедеятельности. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | Ознакомление. Индивидуальный тест. | Таблицы по биологии – виды растительных тканей. | Самостоятельная работа (тесты) |
| 8 | **Контрольная работа по теме** «Общая характеристика растений. Клеточное строение растений» | 24.10 |  |  | |  | |  | | |  |  |  | **К.Р № 2** |
| **СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ЦВЕТКОВОГО РАСТЕНИЯ (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Строение семян.  **Л.р. № 5 «Строение семян»** | 07.11 | Однодольные и двудольные растения. Семя: сем. кожура, рубчик, микропиле, зародыш ( семядоли, корешок, стебелек, почечка) | Лабораторная работа. | Знание особенностей строения семени как будущего растения.  Различение на рисунках и таблицах и натуральных объектах основных частей семени. Знание  необходимости запаса питательных веществ в семенах растений  Знание условий, необходимых для прорастания семян (тепло, вода и воздух). Умение закладывать опыты и оценивать их результаты | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источникам и информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности.  *Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | | Понимание роли семян в размножении голосеменных и цветковых растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ.  Понимание необходимости создания определенных условий для успешного прорастания семян | |  | Микроскоп, лупа, готовые микропрепараты по теме. | ЛР |
| 10 | Всхожесть семян, правила их посева. Значение семян. | 14.11 | Всхожесть и глубина заделки семян. | Комбинированный урок. | Элементарные знания о всхожести и правилах посева семян. Умение объяснять причины различной глубины заделки семян разных растений  Знание значения семян для размножения растений. Различение на рисунках, таблицах и натуральных объектах семян некоторых растений. Понимание важности семян как источника питательных веществ | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД:* применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД:* Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией | | Понимание роли семян в размножении голосеменных и цветковых растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ.  Понимание необходимости создания определенных условий для успешного прорастания семян | | |  | Презентация, модели цветов: капусты, картофеля , вишни. Коллекции плодов и семян, рисунки учебника. | Тестовый контроль знаний – сам. Работа. |
| 11 | Строение корня.  Видоизменение корней. **Л.р. № 6 «Строение корневого волоска»** | 21.11 | Корни: главный, боковые, придаточные. Корневой чехлик, зоны корня: деления, роста, всасывания, проведения. Корневые системы: стержневая, мочковатая. | Лекция с элементами самостоятельной работы. | Знание о главных функциях корня, видах корней и типах корневых систем. Умение различать на таблицах и рисунках виды корней, типы корневых систем и зоны корня. Знание особенностей строения и функций каждой зоны корня | | *Познавательные УУД:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  *Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | | Понимание сложности строения корня и корневых систем на основании знаний о выполняемых ими функциях. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | |  | Таблицы по биологии, иллюстрации в учебнике. | Фронтальный опрос. |
| 12 | Почвенное питание растений, значение корней. | 28.11 | Почвенное питание растений. Корневые волоски. Сосуды корня, органические и минеральные удобрения. Функции корня. | Обобщающий урок – беседа по основным вопросам и понятиям главы. | Знание особенностей строения корня и образующих его тканей, позволяющих корням выполнять *укрепляющую,* опорную, запасающую, питательную функцию, а также являться органом вегетативного размножения. Знание о минеральных и органических удобрениях | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. *Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках но отношению к живой природе.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | | | Понимание сложности строения корня и корневых систем на основании знаний о выполняемых ими функциях. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ. | | Работа с дидактическим материалом |  | **С р** |
| 13 | Побег. Строение и значение побега. Почки. Внешнее и внутреннее строение | 05.12 | Побег, стебель, лист, почки. Побеги: генеративные, вегетативные. Стебли: прямостоячие, ползучие, цепляющиеся, вьющиеся. |  | Знание строения побега растений. Различение на рисунках и таблицах частей побега. Умение определять тип листорасположения на побегах. Знание отличий вегетативных и генеративных побегов. Сравнение побегов по строению и расположению в пространстве. Умение приводить примеры растений, имеющих прямые, вьющиеся, стелющиеся и др. побеги  Знание особенностей строения почек растения. Различение на рисунках и таблицах вегетативных и генеративных почек, верхушечных и пазушных. | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие объектов природы.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения, организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией. | | | Понимание сложности строения побега как важного органа растений  Представление о важности почек в ветвлении побеговых систем растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ. | | Работа по индивидуальным тестам |  |  |
| 14 | Лист и стебель. Внешнее и внутреннее строение. **Л.р. № 7 «Строение листа»** | 12.12 | Лист: листовая пластинка и черешок. Листья: черешковые, сидячие, простые, сложные. Жилкование: сетчатое, дуговое, параллельное. Разнообразие форм и краев листовых пластинок. Фотосинтез. Хлорофилл. |  | Знание особенностей внешнего строения листа. Различение на рисунках и таблицах простых и сложных листьев. Умение определять тип жилкования растений. Знание особенностей клеток растительных тканей, входящих в состав листа. Описание строения устьиц  Знание определения понятия «фотосинтез» структур и условий, необходимых для протекания фотосинтеза. Умение называть вещества, участвующие в процессе фотосинтеза, и продукты этой реакции. Объяснение роли устьиц в процессе фотосинтеза. Приведение доказательств глобального значения фотосинтеза | | *Познавательные УУД*: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно- следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности.  *Личностные УУД:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД:* умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | | | Представление о фотосинтезе как процессе, в результате которого образуются органические вещества, являющиеся источником питания для всех живых существ, и выделяется кислород, который накапливаясь в атмосфере, обеспечивает их дыхание. | |  |  |  |
| 15 | Многообразие побегов. Листопад | 19.12 | Кора( пробка, луб) камбий, древесина, сердцевина. Годичные кольца, сосуды, трахеиды, ситовидные трубки. Видоизменные побеги: столоны, корневища, луковицы. Видоизмененные листья: колючки, хвоя, усики. Листопад. Растения : листопадные, вечнозеленые. Фотопериодизм. | Лекция учителя. | Знание особенностей внешнего строения листа. Различение на рисунках и таблицах простых и сложных листьев. Умение определять тип жилкования растений. Знание особенностей клеток растительных тканей, входящих в состав листа. Описание строения устьиц  Знание определения понятия «фотосинтез» структур и условий, необходимых для протеканияфотосинтеза. Умение называть вещества, участвующие в процессе фотосинтеза, и продукты этой реакции. Объяснение роли устьиц в процессе фотосинтеза. | | *Познавательные УУД*: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно- следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности.  *Личностные УУД:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД:* умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | | | Представление о фотосинтезе как процессе, в результате которого образуются органические вещества, являющиеся источником питания для всех живых существ, и выделяется кислород, который накапливаясь в атмосфере, обеспечивает их дыхание. | | Работа с дидактическим материалом | Иллюстрации в учебнике , таблицы. | **Л р** |
| 16 | Строение и значение цветков. **Л. р. № 8«Строение цветка»** | 26.12 |  | Рассказ учителя. | Знание многообразия видоизменений побегов. Различение на рисунках, таблицах, гербарных материалах и натуральных объектах надземных и подземных видоизмененных побегов. Объяснение функций видоизмененных побегов. Представление о причинах листопада у растений умеренных широт. Знание определения понятия «фотопериодизм» | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации.  *Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки к своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД:* умение планировать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки.  *Коммуникативные УУД:* умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | | Осознание возможности возникновения у организмов в процессе исторического развития различных приспособлений в связи с изменениями условий | | Ознакомление. | Таблица « Органы пищеварения» | Фронтальный опрос. |
| 17 | Соцветия, их разнообразие. | 16.01 | Простые соцветия: кисть, колос, корзинка, зонтик, початок, головка, щиток. Сложные соцветия: метелка, сложный колос, сложный зонтик. Опыление: перекрестное, самоопыление. Цветки : насекомо и ветроопыляемые. | Самостоятельная работа с  учебником. | Знание различий процессов перекрестного опыления и самоопыления. Выделение особенностей строения цветков опыляемых .насекомыми и ветром. Различение на рисунках, таблицах, гербарных материалах и натуральных объектах растения,  Умение, при помощи рисунков и таблиц, давать описание процесса двойного оплодотворения. Объяснение значения двойного оплодотворения для цветковых растений | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  *Регулятивные УУД:* умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | | | Понимание важности опыления для размножения растений,  преимуществ,  которые имеют цветковые растения благодаря наличию у них двойного оплодотворения | | Ознакомление. | Система дыхания растений. Органы дыхательной системы животных—таблицы. | Работа с дидактическим материалом. |
| 18 | Опыление и оплодотворение | 23.01 | Оплодотворение. Половые клетки цветковых растений: спермии, яйцеклетки. Зародыш. Зародышевый мешок. Центральное ядро, вегетативная клетка. Пыльцевые трубки. Семя. Плод. | Беседа. Самостоятельная работа с учебником. | Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника. Умение различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах типы плодов  Знание и различение на рисунках и таблицах плодов и семян, распространение которых происходит при помощи ветра, воды и животных. Умение объяснять причины различий способов распространения семян сухих и сочных плодов | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД:* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  *Регулятивные УУД:* умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | | | Развитие интереса к естественным наукам. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий  Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений | | Работа с дидактическим материалом | Иллюстрации в учебнике , таблицы по биологии, презентация. | Фронтальный опрос. |
| 19 | Разнообразие плодов и семян, их распро-странение. **Л.р. № 9 «Типы плодов»** | 30.01 | Сочные плоды: ягода, костянка, яблоко, тыква. Сухие плоды: коробочка, боб, стручок, семянка, зерновка, орех, жёлудь. | Беседа, демонстрация видов и типов плодов. Лабораторная работа. | Знание особенностей строения тычиночных, пестичных и обоеполых цветков. Умение различать на рисунках, таблицах, муляжах и натуральных объектах части цветка. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями  Знание роли соцветий «жизни цветковых растений. Выделение существенных  признаков простых и сложных соцветий. Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия | | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  *Личностные УУД\* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие объектов природы.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух. | | | Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий. | |  | Коллекции сухих и сочных плодов, микроскоп, готовые микропрепараты. | **Л р** |
| 20 | Растение - целостный организм. Взаимосвязь растений с окружающей средой. | 06.02 | Органы растения. Растение - единый целостный организм. Связь растений с окружающим миром. |  | Знание органов растений и их функций, умение различать их на рисунках, таблицах и гербарных материалах. Умение приводить доказательства необходимости каждого органа для нормальной жизнедеятельности растения  Объяснение зависимости растений от условий окружающей среды. Знание особенностей строения и функционирования органов растений, произрастающих в различных условиях. Умение по внешнему виду растения определять условия, в которых оно произрастало | | *Познавательные УУД:* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять план конспекта урока в тетради.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы | | | Знание органов растений и их функций, умение различать их на рисунках, таблицах и гербарных материалах. Умение приводить доказательства необходимости каждого органа для нормальной жизнедеятельности растения  Объяснение зависимости растений от условий окружающей среды. Знание особенностей строения и функционирования органов растений, произрастающих в различных условиях. Умение по внешнему виду растения определять условия, в которых оно произрастало. | | Работа с дидактическим материал ом |  | Изучение нового материала |
| 21 | **Контрольная работа по теме:** «Строение и функции органов цветкового растения»**.** | 13.02 |  |  | Знание органов растений и их функций, умение различать их на рисунках, таблицах и гербарных материалах. Умение приводить доказательства необходимости каждого органа для нормальной жизнедеятельности растения  Объяснение зависимости растений от условий окружающей среды. Знание особенностей строения и функционирования органов растений, произрастающих в различных условиях. Умение по внешнему виду растения определять условия, в которых оно произрастало. | | Познавательные УУД*:* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять план конспекта урока в тетради.  Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  Регулятивные УУД*:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы | | | Объяснение зависимости растений от условий окружающей среды. Знание особенностей строения и функционирования органов растений, произрастающих в различных условиях. Умение по внешнему виду растения определять условия, в которых оно произрастало. | | Работа с дидактическим материалом |  | **Контрольная работа.** |
| **ОСНОВНЫЕ ОТДЕЛЫ ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ** (7 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Подцарство Низшие растения (Водоросли). Общая характеристика. **Л.р. № 10 «Строение зелёных водорослей»** | 20.02 | Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Слоевище, таллом, ризоиды, хроматофор. Хлорофилл, фотосинтез. Клетка – основная структурная единица строения тела водорослей. | Сообщения учащихся, презентации. | Знание особенностей строения и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных водорослей как представителей царства Рас гения. Различение водорослей на рисунках и таблицах. Приведение доказательств древнего происхождения водорослей  Знание основных таксонов водорослей. Различение на рисунках и таблицах представителей различных отделов водорослей. Сравнение особенностей строения водорослей различных отделов. Представление о значении водорослей в природе и жизни человека | | *Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, характеризовать объекты, приводить доказательства утверждениям, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке.  *Коммуникативные УУД:* умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку' зрения | | | Объяснение зависимости растений от условий окружающей среды. Знание особенностей строения и функционирования органов растений, произрастающих в различных условиях. Умение по внешнему виду растения определять условия, в которых оно произра | | Ознакомление. | Компьютер, презентации. | Новый материал |
| 23 | Высшие растения. Отдел Моховидные. **Л.р. № 11 «Строение мха»** | 27.02 | Ризоиды, кукушкин лен, споры, сфагнум, гаметофит, спорофит. | Лекция. | Знание особенностей строения риниофитов - первых сухопутных растений. Знание условий, позволивших растениям выйти на сушу. Объяснение причин возникновения тканей и органов у растений, перешедших к наземному существованию  Знание особенностей строения моховидных растений на примере кукушкина льна и сфагнума. Различение на рисунках, таблицах и гербарных материалах органов моховидных растений. Понимание роли воды в размножении мхов. | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации преобразовывать её из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, давать определения понятиям. Устанавливание причинно- следственных связей между событиями и причинами, которые их вызвали. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие объектов природы.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, высказывать и аргументировать свою точку зрения | | | Понимание роли условий наземно-воздушной среды обитания в формировании особенностей строения первых сухопутных растений  Представление о мхах как наиболее примитивных высших растениях. | | Ознакомление. | Таблицы по биологии. | С р. |
| 24 | Отдел Папоротниковидные  **Л.р. № 12 «Внешнее строение споровых растений»**  *(Разнообразие споровых растений, их значение.)* | 06.03 |  |  | Знание особенностей строения папоротников. Различение на рисунках, таблицах и гербарных материалах органов папоротниковидных растений. Понимание роли воды в размножении папоротников. Описание процесса смены поколений в жизненном цикле папоротников.  Знание значения папоротников в природе и хозяйственной деятельности человека | | Познавательные УУД*:* умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал. грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Приобретение навыков исследовательской деятельности.  Личностные УУД*:* умение применять полученные на уроке знания на практике. Эстетическое восприятие объектов природы.  Регулятивные УУД*:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  Коммуникативные УУД*:* умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп. | | | Осознание постепенности усложнений растений в связи с распространением по поверхности суши. Понимание важности воды для размножения папоротниковидных растений  Представление о зависимости распространения споровых растений от наличия воды. | |  | Микроскоп, готовые микропрепараты. | **Л. Р**. |
| 25 | Отдел голосеменные, их многообразие и значение.  **Л.р. № 13 «Строение ветки сосны»** | 13.03 | Голосеменные. Семена. Семязачаток. Яйцеклетка. Чешуйки шишек. Спермий. Пыльцевая трубка. Хвоя – видоизмененные листья. | Лекция. | Различение на рисунках, таблицах и гербарных материалах органов папоротниковидных растений. Понимание роли воды в размножении папоротников. Описание процесса смены поколений в жизненном цикле папоротников.  Знание значения папоротников в природе и хозяйственной деятельности человека | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал. грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Приобретение навыков исследовательской деятельности.  *Личностные УУД:* умение применять полученные на уроке знания на практике. Эстетическое восприятие объектов природы.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творч. Групп. | | | Представление о голосеменных как более прогрессивных | | Ознакомление | Таблицы по размножению животных, рисунки в учебнике. | Фронтальный опрос. |
| 26 | Отдел покрытосеменные. Семейства класса Двудольные.  **Л.р. № 14 «Строение шиповника»** | 20.03 | Цветковые растения, развитие плодов из завязи цветка. Плоды и семена. Двудольные : сем-ва пасленовые, сложноцветные, бобовые, крестоцветные, розоцветные. | Лекция. | Знание особенностей строения органов и тканей покрытосеменных растений. Различение органов цветковых на таблицах и рисунках. Приведение доказательств сложности организации цветковых по сравнению с растениями других отделов. Выделение и сравнение особенностей строения растений класса Однодольные и класса Двудольные. | | *Познавательные УУД:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для се достижения.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения | | | Представление о преимуществах покрытосеменных растений, позволивших им занять господствующее положение в современном мире растений. | | Ознакомление |  | С р |
| 27 | Семейства класса Однодольные.  **Л.р. № 15 «Строение пшеницы»** | 03.04 | Сем-ва злаки, лилейные. | Лекция. | Знание общих признаков растений каждого семейства однодольных строение цветков, соцветий, плодов и листьев. Умение различать представителей разных семейств на рисунках и гербарных материалах. Умение объяснять значение растений разных семейств в природе и жизни человека | | *Познавательные УУД:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы па основе полученной информации устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов природы.  *Регулятивные УУД.* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для се достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию па слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | | Понимание важности растений в хозяйственной деятельности человека. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий | | Ознакомление | Презентация по теме. |  |
| 28 | Происхождение культурных растений. Развитие растительного мира на Земле. | 10.04 | Культурные растения. Центры происхождения культурных растений. Селекция. Эволюция. | Урок – конференция. | Знание центров происхождения и многообразия сортов культурных растений по Н.И. Вавилову. Умение показывать их на карте мира и называть растения, чьей родиной они являются. Различение на рисунках и таблицах сортов культурных растений  Знание определения понятия «эволюция». Умение называть главную причину эволюции растений и на элементарном уровне объяснять ее механизмы. Приведение доказательств эволюции растительного мира. | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации и преобразовывать из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, характеризовать объекты, приводить доказательства утверждениям.  *Личностные УУД:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Интерес к достижениям науки, понимание значения человеческого фактора для развития науки.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке.  *Коммуникативные УУД:* умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников. | | | Понимание важности определения центра растений для селекционной работы. Осознание необходимости селекции.  Представление о постепенности эволюционных преобразований в мире растений. Понимание роли естественного отбора в процессе исторического развития растений | |  |  |  |
| 29 | **Контрольная работа по теме:** «Основные отделы растений» | 17.04 |  |  | Знание центров происхождения и многообразия сортов культурных растений по Н.И. Вавилову. Умение показывать их на карте мира и называть растения, чьей родиной они являются. Различение на рисунках и таблицах сортов культурных растений  Знание определения понятия «эволюция». Умение называть главную причину эволюции растений и на элементарном уровне объяснять ее механизмы. Приведение доказательств эволюции растительного мира. | | Познавательные УУД*:* умение работать с различными источниками информации и преобразовывать из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, характеризовать объекты, приводить доказательства утверждениям.  Личностные УУД*:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Интерес к достижениям науки, понимание значения человеческого фактора для развития науки.  Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке.  Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения | | | Понимание важности определения центра растений для селекционной работы. Осознание необходимости селекции.  Представление о постепенности эволюционных преобразований в мире растений. Понимание роли естественного отбора в процессе исторического развития растений | | Облегченный тест. |  | **Контрольная работа.** |
| **ЦАРСТВО БАКТЕРИИ. ЦАРСТВО ГРИБЫ** (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Царство бактерии. | 24.04 | Споры бактерий. Формы бактерий: бациллы, кокки, спириллы, вибрионы, стафиллокк |  | Знание особенностей строения и жизнедеятельности бактерий. Объяснение причин способности бактерий заселять практически любые среды обитания и выдерживать неблагоприятные условия среды. Описание процесса спорообразования. Понимание отличия споры растений и грибов от споры бактерий.  Знание различий аэробного и анаэробного типов дыхания, гетеротрофного и автотрофного типов питания. Выделение существенных признаков различных способов питания бактерий. | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Приобретение навыков исследовательской деятельности.  *Личностные УУД:* умение применять полученные на уроке знания на практике.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | | | Представление о бактериях как одноклеточных организмах, клетки которых не имеют оформленного ядра  Представление о высокой приспособляемости бактерий к условиям существования  Осознание важной роли бактерий в природе как участников биологического круговорота веществ | | Работа с индивидуальными тестами. |  |  |
| 31 | Царство Грибы.  **Л.р. № 16 «Строение грибов»** | 08.05 | Шляпочные, пластинчатые грибы. Микориза. Мицелий. Споры грибов. | Лекция. Просмотр презентации. | Знание особенностей строения и жизнедеятельности грибов. Умение различать на таблицах, рисунках и муляжах трубчатые и пластинчатые шляпочные грибы. Приведение доказательств сходства грибов с представителями царства Растения и царства Животные.  Знание особенностей строения плесневых грибов па примере мукора. Различение на рисунках, таблицах и муляжах ядовитых и съедобных шляпочных грибов. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. | | *Познавательные УУД.* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки.  *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые ятя ее достижения.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | | | Понимание причин объединения грибов в отдельное царство на основании знаний о их сходстве как с растительными так и с животными организмами  Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий. | | Ознакомление. | Компьютер, презентация, иллюстрации учебника. |  |
| 32 | **Лишайники** | 15.05 |  | Беседа. Работа по рисункам учебника. | Знание особенностей строения и жизнедеятельности грибов. Умение различать на таблицах, рисунках и муляжах трубчатые и пластинчатые шляпочные грибы. Приведение доказательств сходства грибов с представителями царства Растения и царства Животные.  Знание особенностей строения плесневых грибов па примере мукора. Различение на рисунках, таблицах и муляжах ядовитых и съедобных шляпочных грибов. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. | | *Познавательные УУД.* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки.  *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые ятя ее достижения.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | | | Понимание причин объединения грибов в отдельное царство на основании знаний о их сходстве как с растительными так и с животными организмами  Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий. | | Индивидуальные облегченные задания | Таблица «Строение шляпочных грибов» | Лабораторная работа. |
| 33 | **Итоговая контрольная работа за курс биологии 6 класса.** | 22.05 |  |  | Знание строения органов растений разных таксонов и особенностей их жизнедеятельности. Объяснение роли представителей различных царств в живой природеОбъяснение важности применения мер, позволяющих сохранить растительный мир планеты. Знание и различение на рисунках и таблицах видов охраняемых растений | | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Навыки самооценки и самоконтроля.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать па вопросы, аргументировать свою точку зрения | | | Осознание необходимости оказания экстренной помощи при организмов друг с другом и с условиями окружающей среды | |  | Компьютер, мультимедийный проигрыватель, презентация, Красная книга Ростовской области. | **Контрольная работа.** |
| **Растительные сообщества** (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Влияние экологических факторов на растения. Растительные сообщества. | 29.05 | Сообщество. Экосистема. Потребители, разрушители, производители. | Работа с презентациями | Умение называть фитоценозы на основании знаний о преобладающей в них растительности. Распределение растений по ярусам, объяснение причин возникновения ярусности. Знание искусственных и естественных причин смены фитоценозов, приведение примеров  Знание о возрастающем влиянии деятельности человека на природу с древних времен до наших дней. | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.  *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения.  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп | | | Понимание причин объединения грибов в отдельное царство на основании знаний о их сходстве как с растительными так и с животными организмами | | Ознакомление. | Компьютер. |  |
| 35 | Многообразие и смена биогеоценозовОхрана растений. Красная книга. |  | Биогеоценоз, фитоценоз, ярусность. Смена фитоценозов. Красная книга, заповедник, заказник. | Работа с презентациями | Знание искусственных и естественных причин смены фитоценозов, приведение примеров  Знание о возрастающем влиянии деятельности человека на природу с древних времен до наших дней. | | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.  *Личностные УУД:* эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения.  *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп | | | Осознание необходимости оказания экстренной помощи при организмов друг с другом и с условиями окружающей среды. | | Ознакомление. | Компьютер. |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

естественно-математического цикла МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2018 года №1 от 30.08.2018 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Гринёва Т. В.

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова